

PRESENTATION

Elena PRUS

elena_prus_ro@yahoo.fr

Université Libre Internationale de Moldova, Chişinău (Moldavie)

Le présent volume poursuit l'objectif de faire valoir les résultats du projet « **Grandir en français – Renforcer les compétences psychopédagogiques et didactiques des (futurs) enseignants à travers des pratiques innovantes dans l'enseignement/apprentissage du français à partir de la maternelle** », conçu par l'équipe de l'Université de Suceava, Roumanie avec le soutien de l'Agence Universitaire de la Francophonie et développé par les partenaires institutionnels l'Université de Craiova, Roumanie et l'Université Libre Internationale de Moldavie. Conçu comme actes du colloque « **La Francopolyphonie : Pratiques innovantes de l'enseignement/apprentissage du français précoce** », déroulé le 16 octobre 2020 à l'Université Libre Internationale de Moldavie à Chişinău, les travaux fournissent un résultat novateur de la formation professionnelle en milieu universitaire, fondé sur des activités bien articulées de différent niveau : préscolaire, scolaire et universitaire. Toutes les institutions et les partenaires du projet sont devenus un seul laboratoire intersectoriel avec des tâches différentes, ayant des résultats complémentaires.

La dynamique de l'espace éducatif francophone élargit en permanence ses contenus, méthodologies et pratiques via les nouveaux projets, événements, partenariats. Le projet et le colloque basés sur une coopération novatrice ont permis une articulation graduelle entre les théories et la praxéologie innovantes, ainsi que le développement de la réflexion collective et des initiatives au niveau régional concernant l'apprentissage du français précoce. L'échange d'idées reflétée dans le volume est d'une grande relevance pour le domaine, car elle constitue le résultat encourageant d'une expérience francophone régionale transdisciplinaire et fait preuve d'une abondance de bonnes pratiques.

Apprendre une langue étrangère représente un enjeu de taille sur le plan éducatif, cognitif et social. L'urgence de travailler avec les enfants nous vient d'un monde multiculturel et pluriculturel où le dialogue entre les civilisations, les cultures et les individus devient impératif. D'ici l'importance de ce type de projets et de colloques qui

élargissent le champ de nos études et pratiques interuniversitaires. Le futur intelligent des citoyens européens va appartenir aux jeunes qui sont les enfants d'aujourd'hui.

La communauté internationale de ce projet, dépassant la « querelle » des méthodes, considère que, pour un apprentissage stratégique et efficace du français à l'âge précoce, il est nécessaire de mettre en discussion la construction des connaissances dans ce domaine, d'échanger des idées et des pratiques, ainsi que de précieuses études de cas de mise en œuvre des stratégies déjà acquises par les partenaires du projet – les universitaires et leurs satellites – les écoles et les jardins d'enfants de Suceava, de Craiova et de Chișinău. Les dimensions langagières de l'apprentissage transversal et la didactique du ludique font partie de l'alphabétisation de base de cette approche cohérente pour que l'enseignement des connaissances et des habiletés nécessaires au développement de la nouvelle langue à apprendre soit constructif et attractif. Enfin, n'oublions pas que le français, cette langue à apprendre par les enfants, représente aussi un carrefour de communications, d'études et de recherches menées par l'équipe francophone interuniversitaire.

Les textes de la partie introductive « Dispositifs d'enseignement/apprentissage du français précoce : contextes institutionnels et projets expérimentaux » nous présentent des perspectives panoramiques conceptuelles du projet innovant qui a donné naissance à une entreprise multiaxiale, preuve d'une connaissance profonde des impératifs immédiats de la francophonie, ainsi que d'une compétence professionnelle transversale. Les démarches magistrales des grandes animatrices du projet ont fourni une analyse spectrale et ont raccordé les principes de la pédagogie positive au terrain particulièrement propice de l'enseignement précoce des langues. Elles ont configuré la pyramide des actants, ainsi que le mécanisme administratif et exécutif, les plaçant à jouer leurs rôles de relai dans la réalisation du présent projet.

La partie « Stratégies et techniques dans l'enseignement du français aux enfants » est formée de plusieurs contributions qui visent à analyser les conditions et les pratiques favorables pour un apprentissage précoce du français langue étrangère. Les études s'appuient sur les approches cognitivistes, constructivistes et socioconstructivistes de l'apprentissage des langues. Le parcours didactique progressif est censé se focaliser sur des activités et stratégies enrichissantes, d'une grande diversité.

La dernière partie, « Productions orales et écrites et enseignement précoce du français langue étrangère », offre un nombre de dispositifs pédagogiques innovants, variés et entraînants – le passage de la communication/culture orale à la communication/culture écrite, le jeu au cœur des apprentissages, les films d'animation comme plateforme multiculturelle etc. L'évolution des connaissances en linguistique et les acquis de la didactique des langues et de la psychologie appliquée à l'éducation ont montré le caractère indispensable des compétences de base qui supposent la mise en place de nombreuses stratégies cognitive et métacognitive, constituant la voie prometteuse dans l'enseignement-apprentissage précoce du français langue étrangère.

La somme des contributions a montré l'intérêt grandissant pour ce sujet de perspective ainsi que les nouvelles directions de recherche et d'action dans l'enseignement/apprentissage du français à l'âge précoce auxquelles se sont ralliés des collègues de différents continents et institutions.

Si ce volume est, incontestablement, une étape d'un exploit réussi, c'est grâce à la collaboration précieuse des auteurs francophones des articles réunis que nous remercions pour la qualité de leurs matériaux inédits.